

SEMINÁRIO INTERNACIONAL
**EM BUSCA DA QUALIDADE
DO CLIMA E DA CONVIVÊNCIA
ÉTICA NA ESCOLA** 2017

**I ENCONTRO NACIONAL DE
ALUNOS DAS EQUIPES DE AJUDA**



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Faculdade de Educação

A avaliação do clima escolar: A construção de instrumentos para as escolas



PESQUISADORES



Coordenação:

Dra. Telma Pileggi Vinha (FE- Unicamp)

Dra. Alessandra de Moraes (Fac. de Filosofia e Ciências – UNESP/Marília)

Pesquisadores:

Dra. Adriana de Mello Ramos (GEPEM – UNESP/Unicamp)

Dra. Ana Maria Falcão de Aragão (Faculdade de Educação - Unicamp)

Dra. Carolina de A. Escher Marques (GEPEM – UNESP/Unicamp)

Dra. Carmen Lúcia Dias (UNOESTE/Presidente Prudente)

Dra. Juliana Ap. Matias Zechi (Depto Psic./UFMS/Paranaíba)

Dra. Livia Maria da Silva (PD - FE-Unicamp)

PESQUISADORES



Pesquisadores:

Dra. Luciene Regina Paulino Tognetta (FCL/UNESP/Araraquara)

Dra. Maria Suzana de S. Menin (FCL/UNESP/Presidente Prudente)

Dra. Marialva Rossi Tavares (Fundação Carlos Chagas)

Dra. Patrícia Unger Raphael Bataglia (FFC/UNESP/Marília)

Dr. Raul Aragão Martins (FCL/ UNESP/São José do Rio Preto)

Dra. Roberta Gurgel Azzi (FE- Unicamp)

ESTUDANTES

Pós-graduandos:

Adriano Moro (Fundação Carlos Chagas - Doutorando - FE-Unicamp)

Clarisse Zan de Assis Bastos (Doutoranda - PG Educação – Unesp)

Flávia Maria de Campos Vivaldi (Doutoranda - FE-Unicamp)

Fabricio Costa de Oliveira (Doutorando - PG Educação – Unesp)

Loriane Trombini Frick (Doutoranda - Unesp/Presidente Prudente)

Terezinha Ferreira da Silva Colombo (Doutoranda - PG Educação – Unesp)

Mariana Tavares Almeida Oliveira (Mestre- FE-Unicamp)

Simone Gomes de Melo (Mestranda – PG Educação - Unesp)

Thais Leite Bozza (Mestranda - FE-Unicamp)

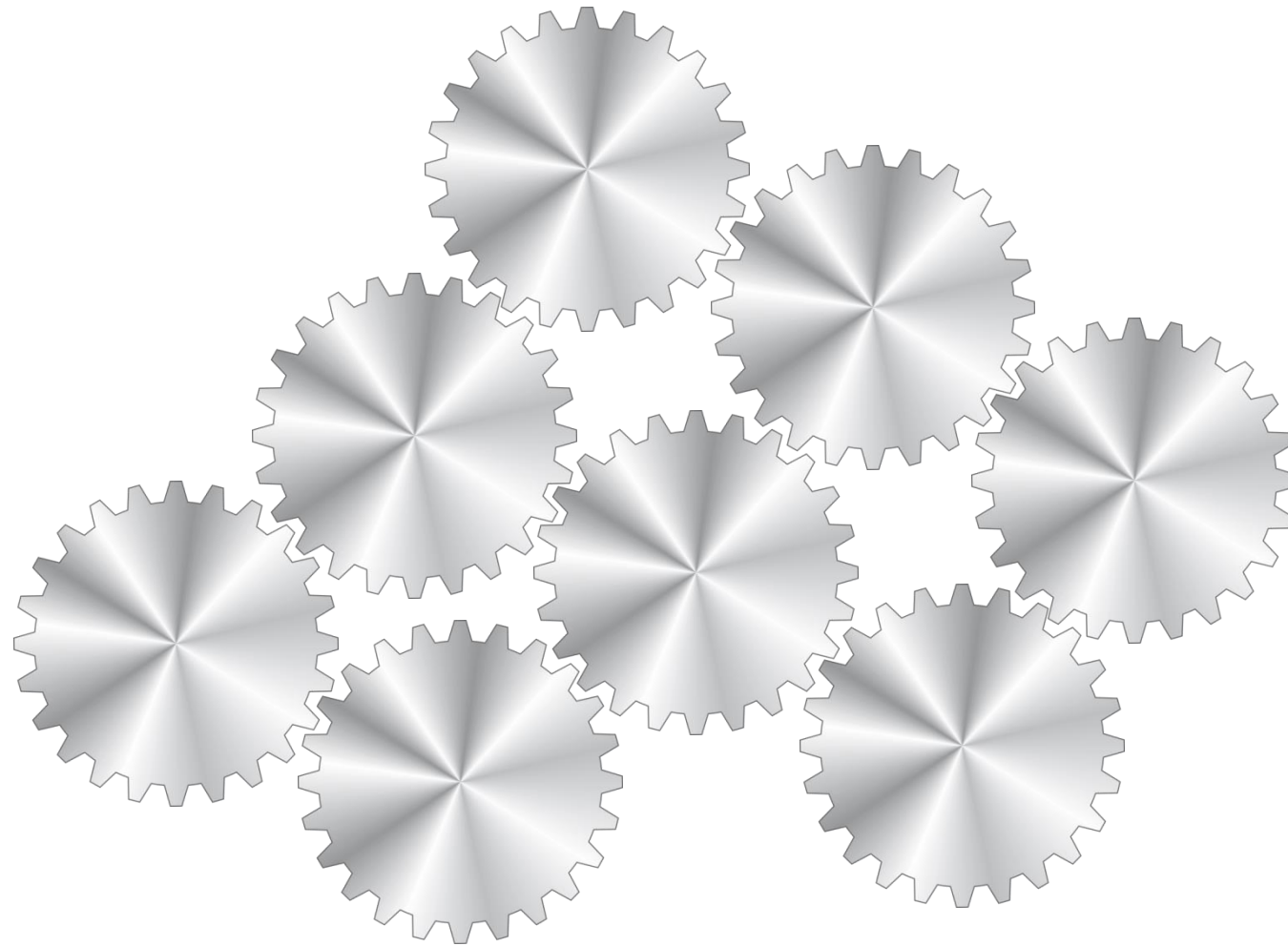
OBJETIVOS

- ❖ A construção, testagem e validação de instrumentos de medida, adaptados à realidade das escolas brasileiras, a fim de avaliar o Clima da escola para alunos a partir do 7º anos do Ensino Fundamental, professores e gestores da Educação Básica.
- **1ª fase:** A definição do conceito do Clima Escolar; a elaboração da Matriz de Referência e a construção dos Instrumentos de Medida.
 - ✓ Ampla revisão da literatura nacional e internacional. 78 materiais: artigos, teses, dissertações, livros e relatórios técnicos sobre o clima escolar.

DIMENSÕES

- ✓ Considerando que nenhum fator isolado determina o Clima de uma escola, mas sim a interação de vários fatores da escola e da sala de aula:
 - elaboramos uma matriz formada por 8 dimensões inter-relacionadas
 - cada dimensão contempla um conjunto de itens, os quais abordam determinados aspectos do cotidiano escolar,
 - as dimensões podem ser consideradas isoladamente num olhar mais específico ou em seu conjunto de forma a avaliar o clima escolar.

CLIMA ESCOLAR



INSTRUMENTOS DE MEDIDA

- ❖ Em seguida, três instrumentos foram construídos para estudantes, professores e gestores da Educação Básica
- ❖ 7ª - 9ª anos do Ensino Fundamental
- ❖ Professores do Ensino Fundamental e
- ❖ Gestores da Educação Básica

- ❖ Os questionários no formato Likert - 4 pontos
- ❖ Itens de relação e específicos
- ❖ Enunciados positivos e negativos

ITENS DE RELAÇÃO

ITENS DE RELAÇÃO		
Dimensão 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem		
ALUNOS	PROFESSORES	GESTORES
1 O que aprendo na escola é útil para a minha vida.	1 O que eu ensino aos meus alunos é importante para a vida deles.	
2 A maioria dos estudantes da minha escola será capaz de ter êxito realizando faculdades.	2 A maioria dos estudantes da minha escola será capaz de ter êxito no ensino superior.	1 A maioria dos estudantes da minha escola será capaz de ter êxito no ensino superior.
3 Na minha escola os professores utilizam as notas como uma forma de controlar o comportamento dos alunos.	10 Na minha escola os professores utilizam as notas como uma forma de controlar o comportamento dos alunos.	
4 A quantidade de lição de casa é bem distribuída entre as matérias.	7 A quantidade de lição de casa é bem distribuída entre as matérias.	
5 Os professores desta escola chegam atrasados com frequência.	12 Os professores desta escola chegam atrasados com frequência.	10 Os professores dessa escola chegam atrasados com frequência
6 Os professores desta escola costumam faltar.	11 Os professores desta escola costumam faltar.	7 Os professores desta escola costumam faltar.

COMPOSIÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA

➤ Primeira composição:

178 itens para alunos;
227 itens para professores e
252 itens para gestores.

Piloto: 80 alunos, 92 professores e
16 gestores: **188** respondentes

➤ Segunda composição:

- **171** itens para alunos;
- **241** itens para professores e
- **243** itens para gestores.

1ª Testagem empírica:
797 alunos , 243 professores e
102 gestores: **1.142** respondentes

➤ Terceira composição:

- **108** itens para alunos;
- **129** itens para professores e
- **133** itens para gestores.

2ª Testagem Empírica:
9112 alunos, 1533 professores e
871 gestores: **11.516** respondentes

LAYOUT DO QUESTIONARIO

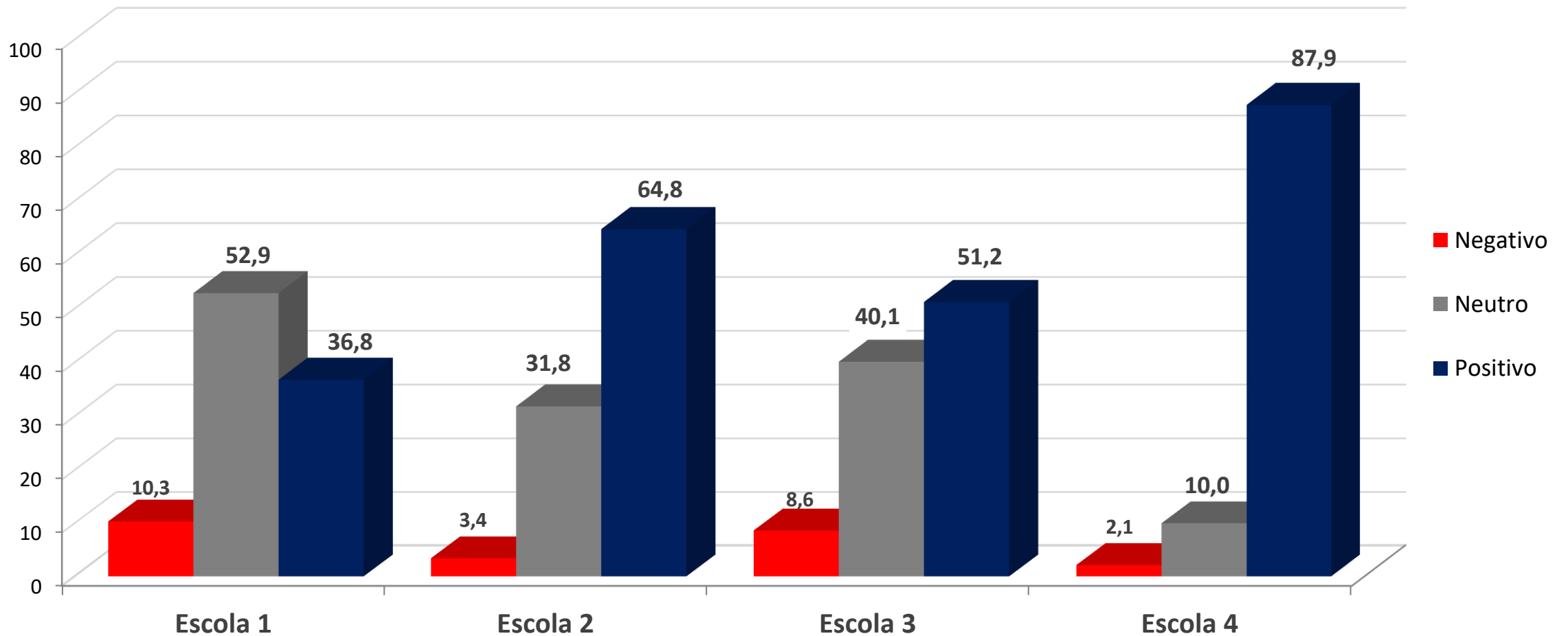
O quanto VOCÊ concorda com cada uma das afirmações abaixo sobre a sua escola:	Não Concordo	Concordo Pouco	Concordo	Concordo Muito
24. Há muitas situações de conflitos entre os alunos e os professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Estou satisfeito com a relação que tenho com meus colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Sinto-me só.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Os estudantes se ajudam mesmo que não sejam amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Há muitas situações de conflitos entre os alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Opções

<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Percepção Positiva: pontuações de 1.00 to 2.25
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Percepção Neutra: pontuações de 2.25 to 2.75
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	Percepção Negativa: pontuações de 2.75 to 4.00

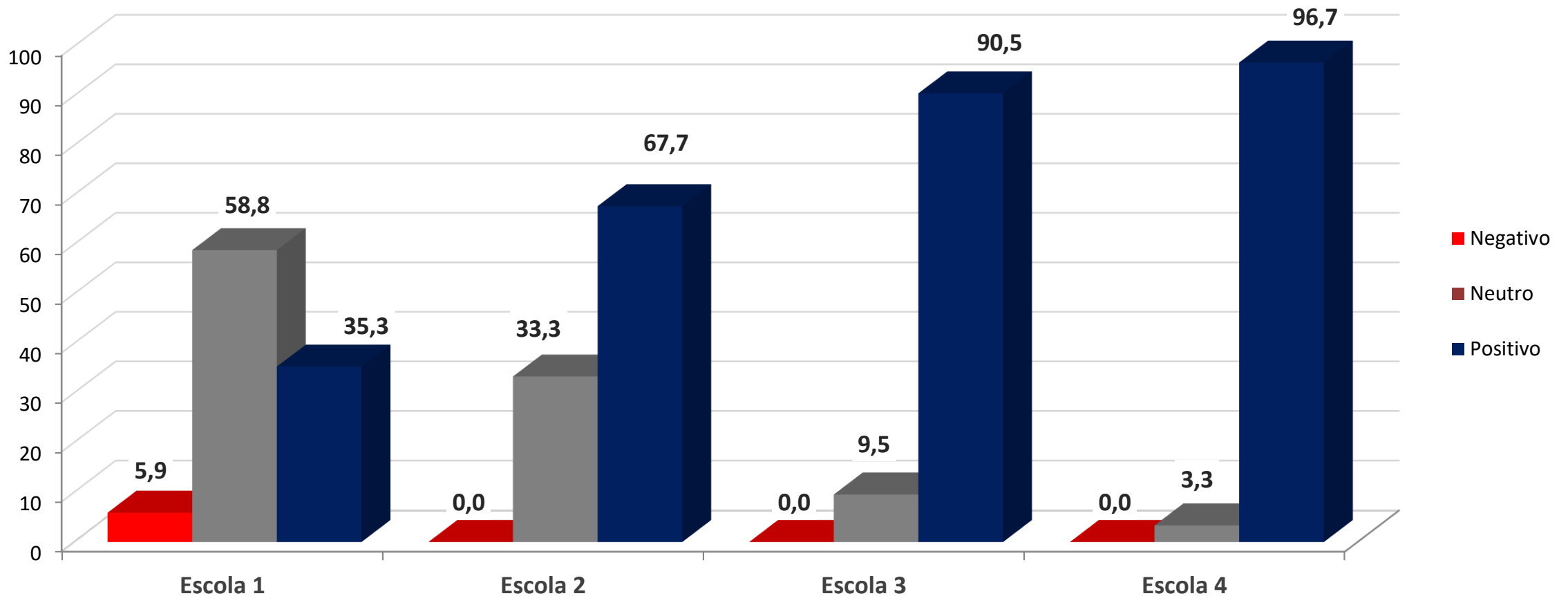
RESULTADOS DE 4 ESCOLAS PÚBLICAS

DIMENSÃO 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem - Alunos



RESULTADOS DE 4 ESCOLAS PÚBLICAS

DIMENSÃO 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem - Professores



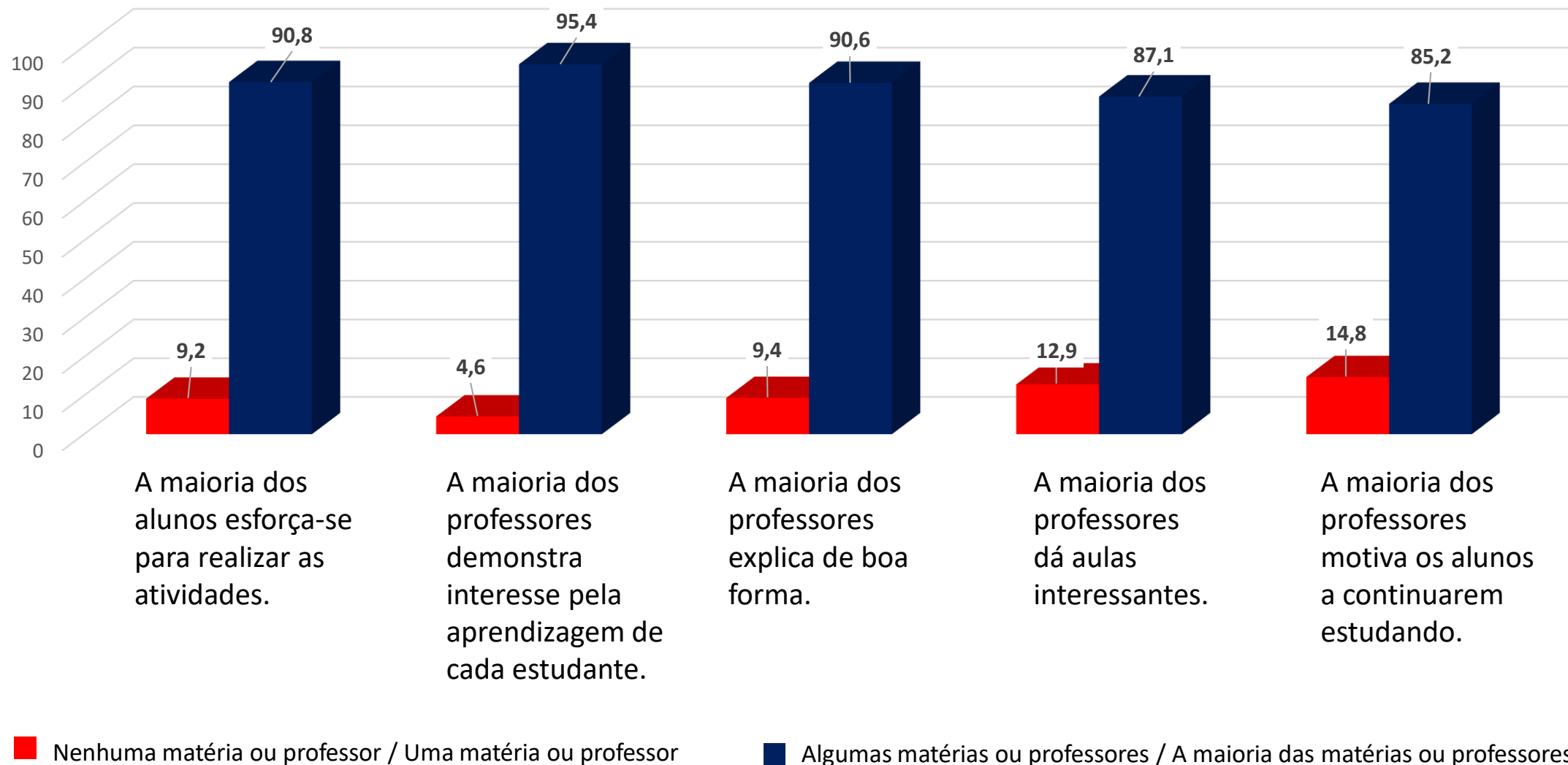
O CLIMA ESCOLAR POSITIVO



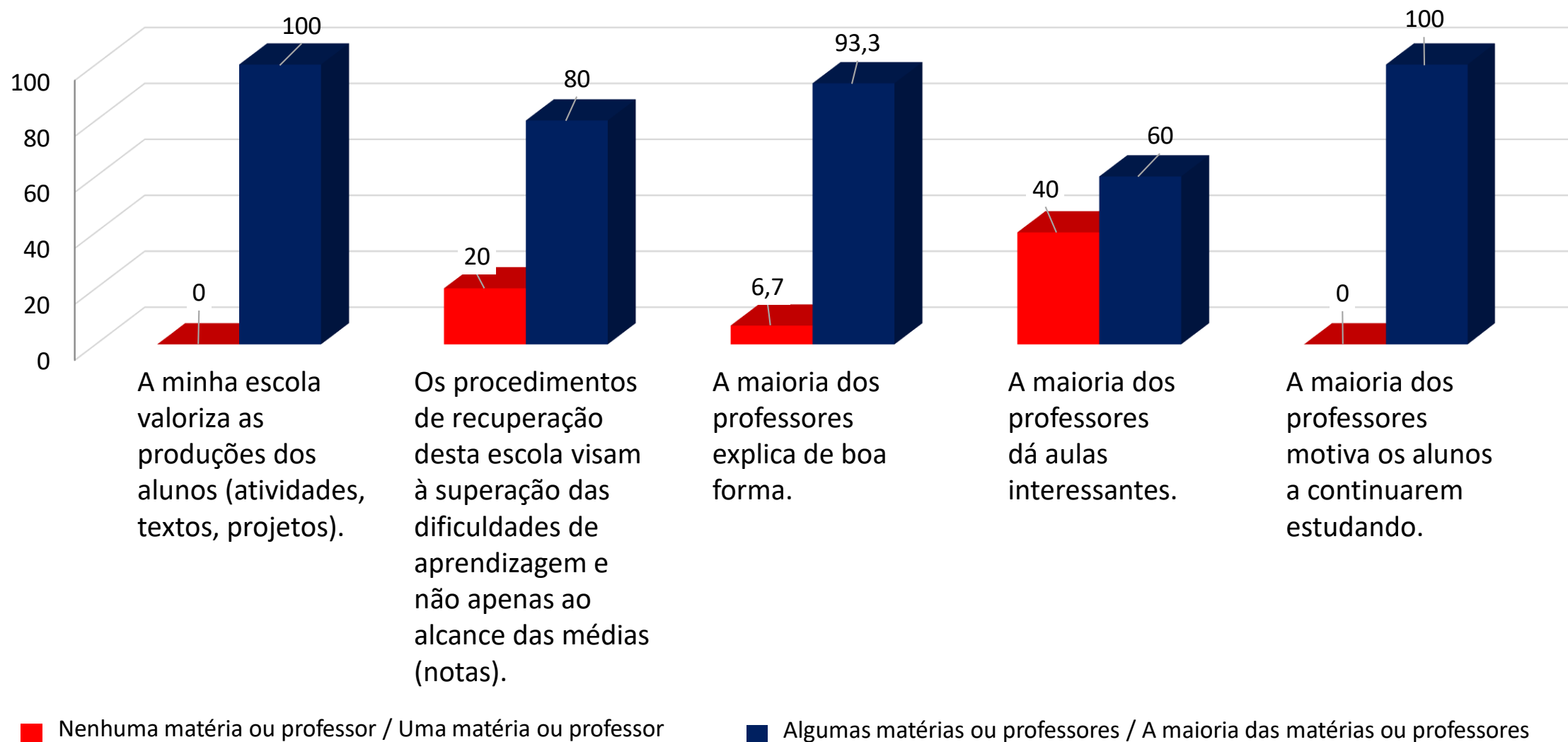
- É de fundamental importância a implantação de estratégias que promovam um clima escolar positivo
 - a melhoria da escola requer ação **coordenada, sustentada e esforços intencionais** para criar climas de aprendizagem que promovam o desenvolvimento **social, emocional, intelectual e ético dos alunos.**
 - ao fornecer uma série de informações sobre aspectos tanto acadêmicos como não acadêmicos da vida escolar, os dados de clima da escola **fornecem informações consistentes para avaliar e orientar esses esforços.**

Cohen (2008)

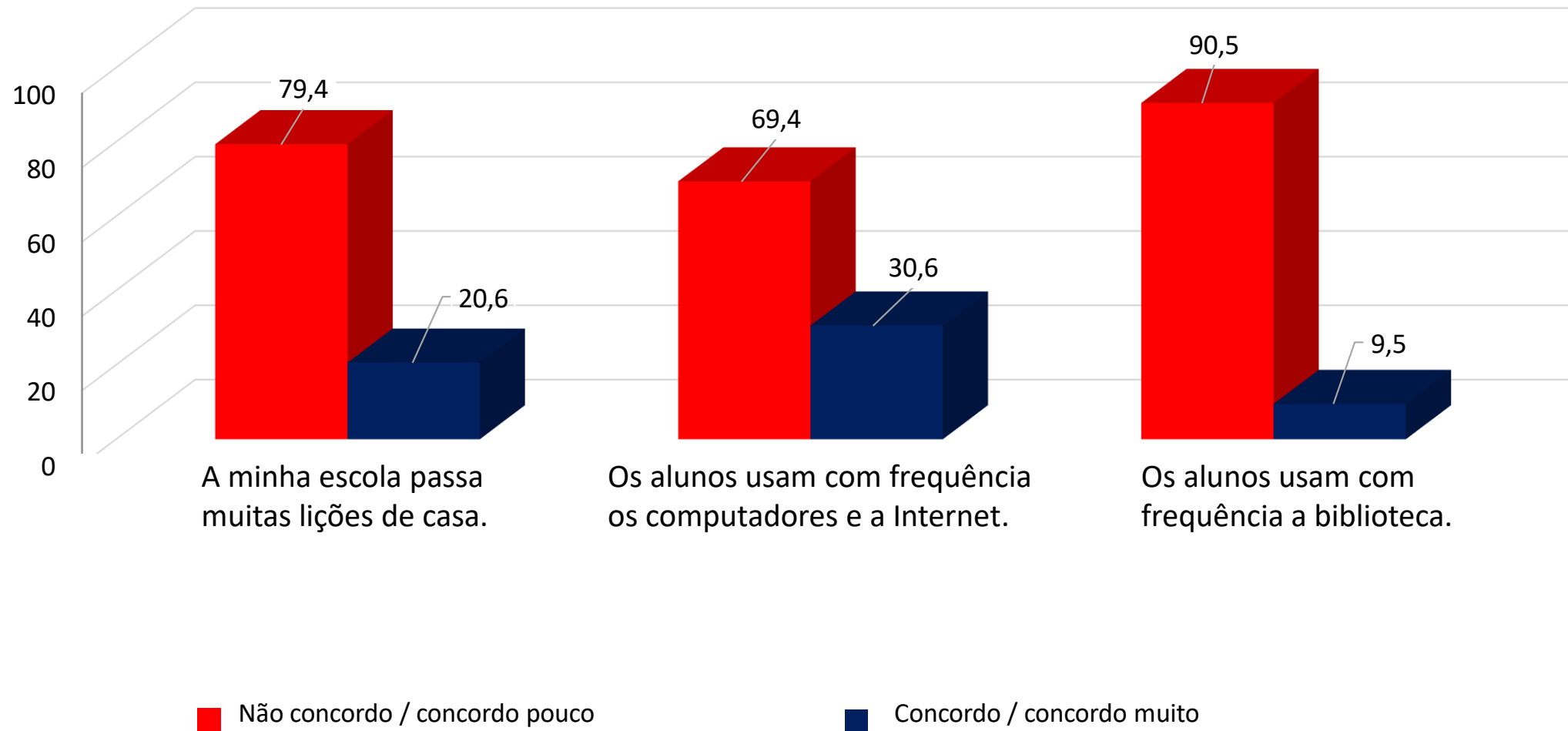
PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS - ALUNOS



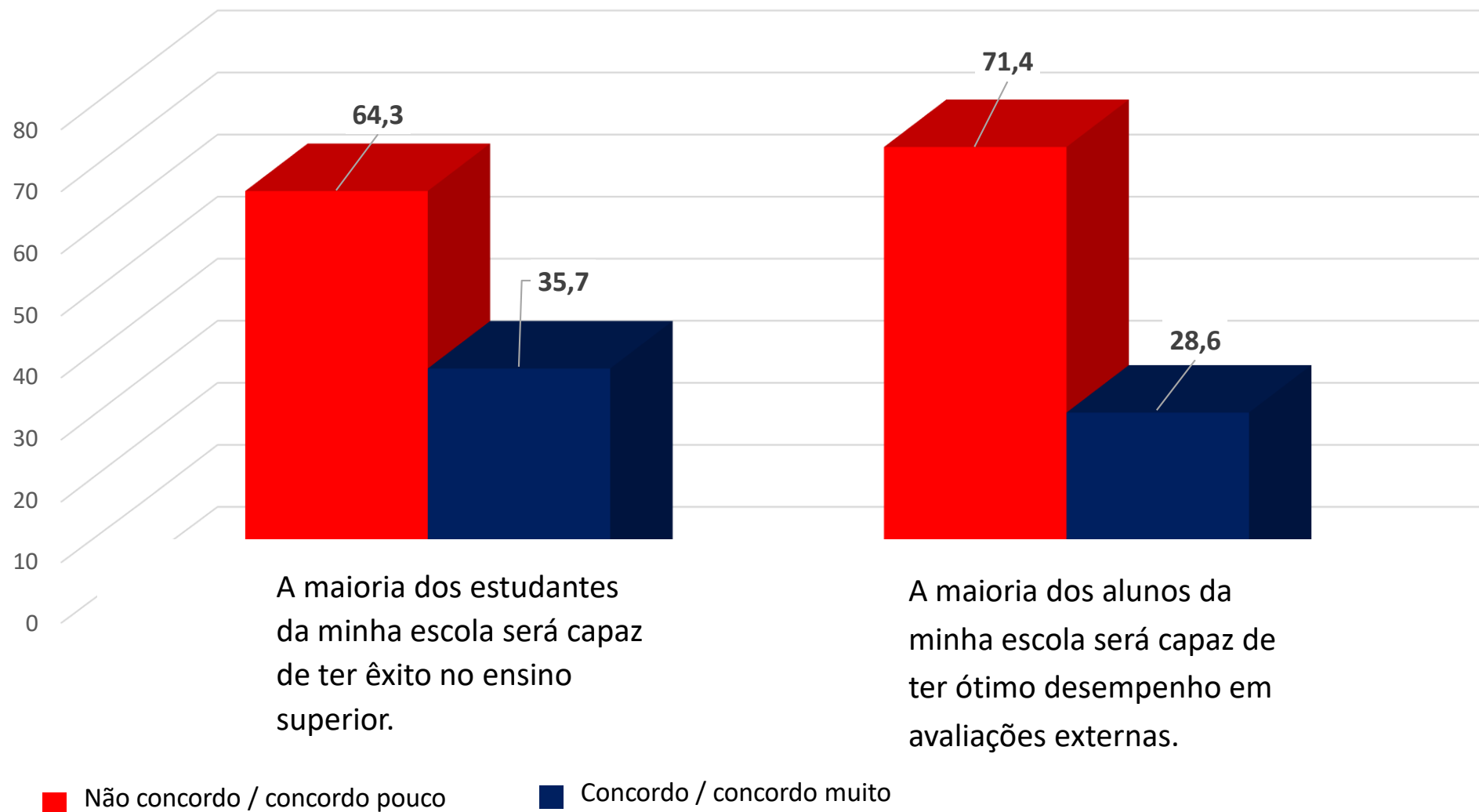
PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS - PROFESSORES



PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS - ALUNOS



PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS - PROFESSORES



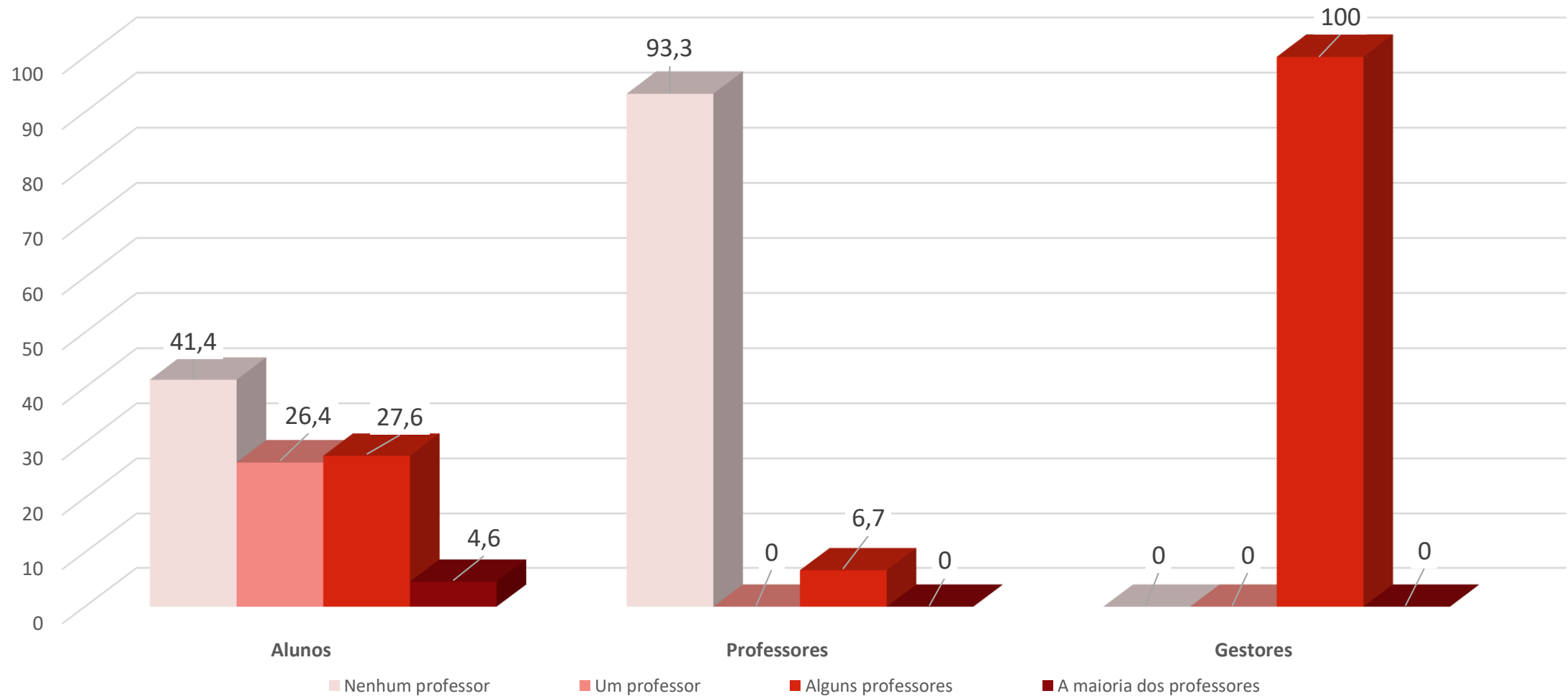
AS PERCEPÇÕES



- Muitas vezes, as descobertas mais interessantes da pesquisa de clima de uma escola são as ***discrepâncias*** surpreendentes na percepção entre vários grupos, que podem ser usadas como um recurso importante de melhorias significativas, promovendo o diálogo entre os grupos para chegar a um acordo sobre a missão e os objetivos da escola.

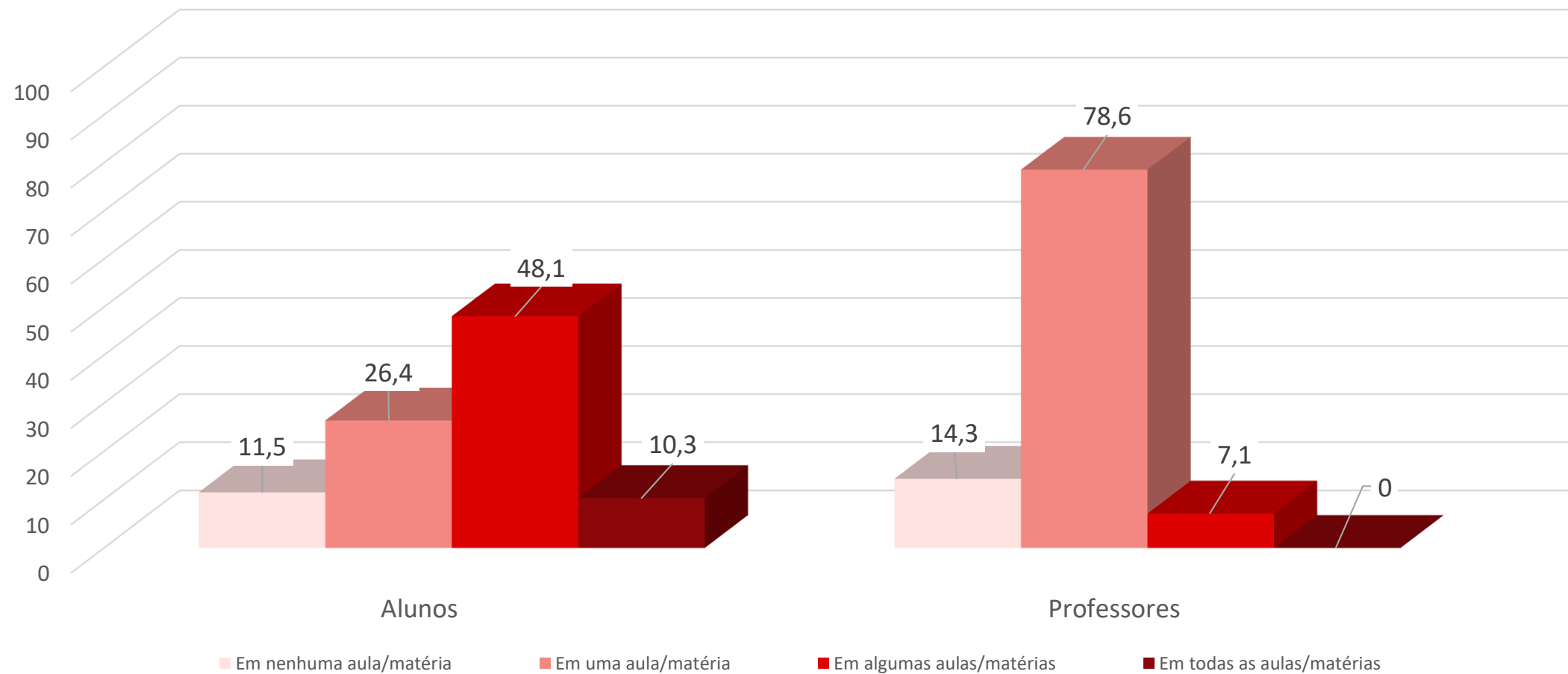
ANÁLISE POR ITENS

Sobre os professores: costumam faltar.



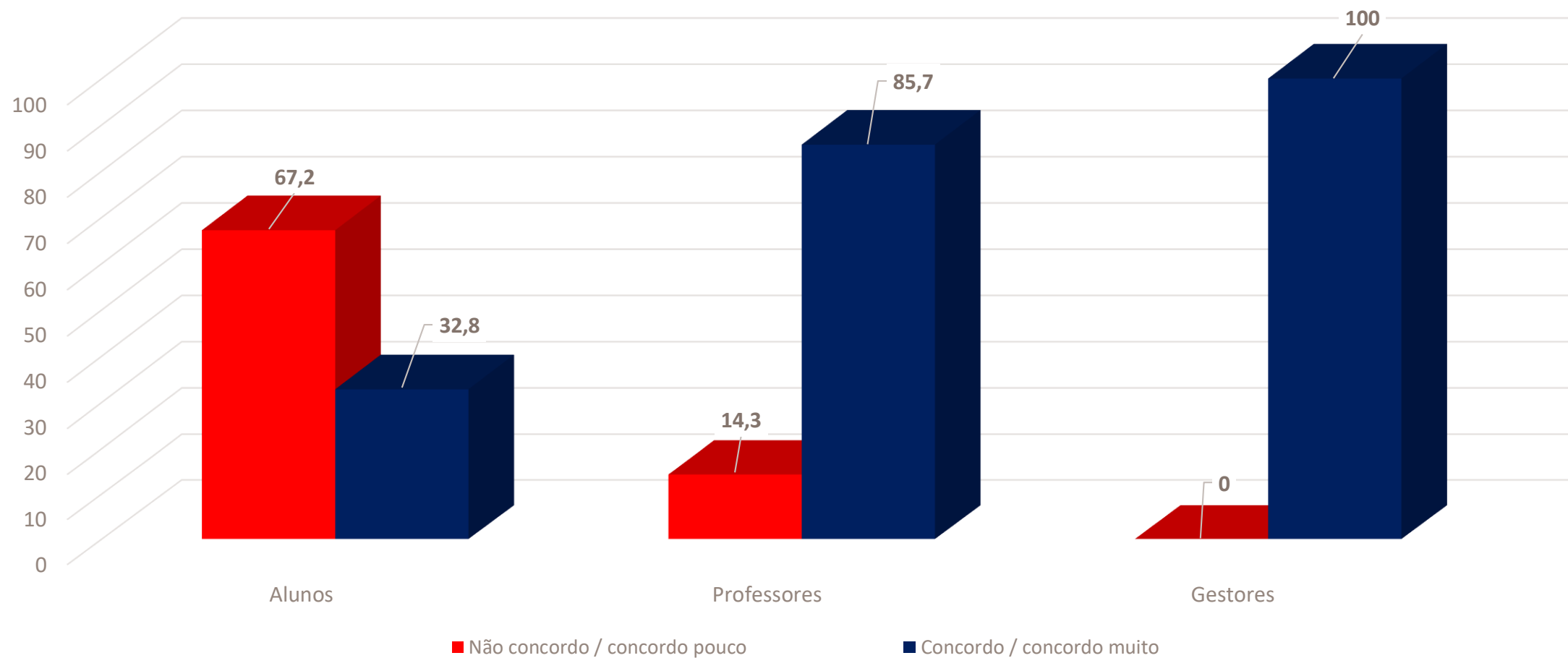
ANÁLISE POR ITENS

A maior parte dos estudantes parece desmotivada



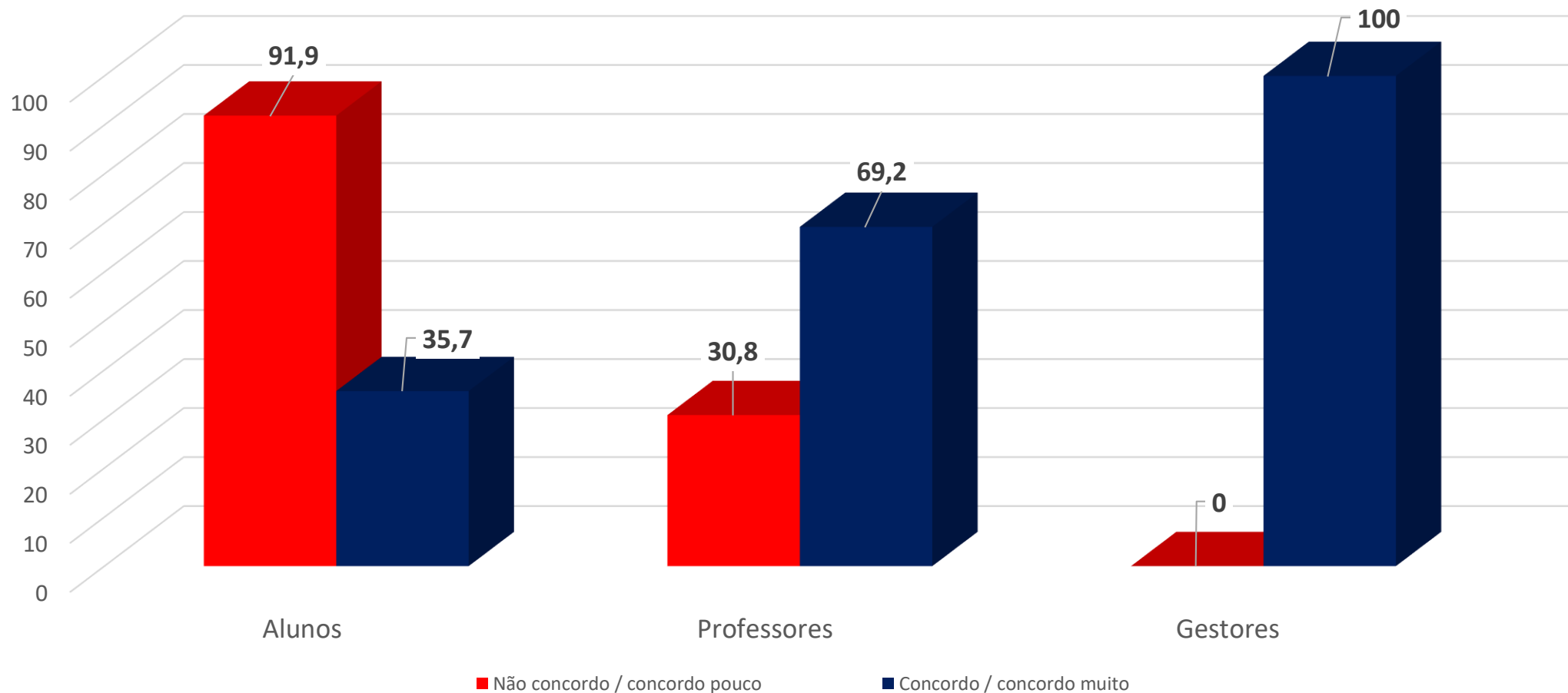
AS DIVERGÊNCIAS

Há poucos desentendimentos entre os alunos.



AS DIVERGÊNCIAS

Os banheiros dos alunos estão em bom estado e com papel higiênico e sabonete à disposição



CONSIDERAÇÕES



- O ponto de partida para uma análise do clima consiste na **identificação de uma necessidade compartilhada na escola.**
- Essa análise só tem sentido se integrantes da comunidade escolar **aderirem** ao processo e estiverem dispostos a se **engajar** nos projetos em curto, médio e longo prazo
- Assim, um questionário sobre o clima escolar não é um fim em si mesmo, mas **um meio a serviço de um projeto.**

CONSIDERAÇÕES



- Proposta de clima é para autonomia – *fomentar* o processo, não impor
- o processo tem que ser coletivo (institucional) – evitar iniciativas isoladas de um professor, gestor ou pequeno grupo – síntese do processo:
 - Adesão
 - Constituir uma comissão do “clima na escola” - representatividade
 - Sensibilização da comunidade
 - Aplicação
 - Devolução dos dados

CONSIDERAÇÕES

- Processo de discussão coletiva dos dados
 - identificação do que está bom e o que pode ser melhorado
 - selecionar e hierarquizar os principais problemas
 - discutir causas e propor caminhos
 - princípio: *toda ideia pode ser melhorada* – como?
 - listar ações para lidar com o problema
 - (se os caminhos dependerem de apoio externo) enviar para a secretaria
 - que analisa e classifica os principais problemas apresentados auxiliando as escolas: especialistas, boas experiências, troca entre pares...
- Nova avaliação? - de 2 a 3 anos – monitorar constantemente com outros indicadores

CONSIDERAÇÕES

- A avaliação do clima considera as *diversas dimensões* e os *diferentes atores* da escola
 - raramente os *alunos* tem voz nas decisões sobre os rumos da escola
- Fotografia – refere-se a um período – 2 ou 3 meses
- Época: após alguns meses de aula – após recesso – nunca após crise (ex. greve)

CONSIDERAÇÕES



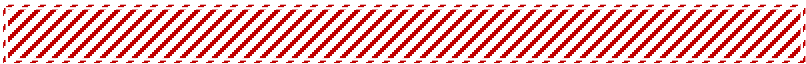
- Um questionário sobre clima escolar não é um fim em si mesmo, mas um meio para servir a um projeto.
- Disponibilizar instrumentos de medidas devidamente validados para a mensuração do clima escolar e, dessa maneira, contribuir com pesquisadores que pretendam realizar estudos nesta área, bem como com as instituições de ensino que visam a reforma do seu clima e a busca de uma educação de qualidade.
- A importância na elaboração de bons instrumentos de medida está além dos próprios questionários, mas em sua relevância como ferramenta útil para a escola.

CONSIDERAÇÕES



Uma realidade só pode ser transformada, se conhecida.

Levy-Bruhl, 1926



OBRIGADO !

